

PROGETTO EDUCATIVO

SEZIONE PRIMAVERA

Anno Scolastico 2014/2015

COMUNE DI VILLAPUTZU



PREMESSA

L'istituzione della sezione primavera, per i bambini tra i 24 e i 36 mesi, rappresenta un servizio innovativo che si differenzia nettamente dall'anticipo scolastico per metodologia e obiettivi.

Infatti, mentre con l'anticipo, il bambino è immerso a pieno titolo in una sezione scolastica, dove deve adattarsi, spesso con difficoltà, ai ritmi dell'organizzazione didattica; nella sezione primavera, i percorsi didattici sono flessibili e mirati al soddisfacimento di specifici obiettivi relativi prevalentemente alla conquista dell'autonomia.

Tale percorso si sviluppa in piena continuità con la scuola dell'infanzia ospitante, in modo da garantire la reale attuazione del servizio ponte, tra sezione primavera e scuola dell'infanzia.

Gli stessi percorsi didattici sono organizzati in due direzioni: una prima volta alla continuità e alla condivisione con alcune attività di intersezione con la sezione della scuola dell'infanzia, dove i bambini hanno la possibilità di interagire con i loro futuri compagni e le loro future maestre, una seconda in cui le scelte metodologiche e organizzative, la strutturazione dello spazio e dei tempi, la scelta degli arredi e dei materiali, sono parte integrante del progetto educativo della sezione primavera.

La programmazione educativo- didattica segue un modello psico- pedagogico che volge l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità dei bambini e delle bambine, finalizzata a favorire lo sviluppo di tre bisogni fondamentali:

Lo sviluppo dell'autonomia

E' l'obiettivo principale della sezione primavera, dove si cerca di facilitare il bambino per poter governare e interpretare il proprio corpo, sentirsi sicuro di se, aver fiducia nell'adulto, realizzare le proprie attività in modo sereno, aver sicurezza davanti alle nuove esperienze, esplorare la realtà in modo autonomo, comprendere le regole della vita quotidiana sia a scuola sia a casa.

Lo sviluppo dell'identità personale

Intesa come maturazione di un'immagine di sé positiva e di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità di relazione con gli altri.

Lo sviluppo delle competenze

Si esplica attraverso esperienze dirette di manipolazione dei materiali, ed esplorazione delle esperienze, intese come costruzione delle capacità di interiorizzazione e di avvio all'uso dei sistemi simbolico-culturali.

Metodologia

In tutti i percorsi didattici educativi, organizzati nella sezione primavera, il gioco assume il carattere prevalente.

Attraverso il gioco, infatti, i bambini iniziano ad esplorare gli oggetti e l'ambiente, sviluppando capacità di attenzione, osservazione, riflessione, azione e si costruiscono interazioni sociali positive tra bambini e tra bambini e adulti.

Particolare rilievo sarà dato al fare produttivo e alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura, al fine di orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi di esplorazione e scoperta. La realizzazione dei percorsi didattici, si basa su una visione globale del bambino, considerato nella sua interezza, come costruttore principale delle conoscenze attraverso curiosità e manipolazione.

La figura dell'educatrice si configura come facilitatrice di esperienze: ha il compito di costruire condizioni che favoriscono lo sviluppo delle diverse individualità, al fine di facilitare l'autonomia dei bambini e i processi di inserimento nel contesto scolastico.

Alle educatrici spetta, dunque, la regia degli interventi con scrupoloso rispetto delle singole identità e dopo un'attenta osservazione dei bambini.

Gli apprendimenti avvengono attraverso l'organizzazione dell'ambiente, come elemento contenitore dei percorsi didattici, al fine di favorire l'aspetto creativo della conoscenza e facilitare l'apprendimento per scoperta.

Gli Spazi

Sezione: separata dalle altre sezioni con bagni autonomi. Tale spazio offre ai bambini sia senso della continuità scolastica, sia autonomia dai tempi strutturati della scuola. Inoltre è rispettato il bisogno di autonomia e riservatezza specifici per tale fascia di età.

Salone: polifunzionale in comune con la scuola dell'infanzia.

Giardino: in comune con la scuola dell'infanzia.

Risorse della sezione

Materiali didattici di consumo, libri, materiali ludici, attrezzi specifici per l'attività motoria.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ogni bambino; attraverso l'osservazione sistematica, le schede operative e le attività laboratoriali atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche e a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

La verifica valutazione verterà quindi su:

- osservazione sistematica di ciascun bambino
- osservazione sistematica della sezione
- collaborazione e confronto con le educatrici
- collaborazione e confronto con i genitori
- valutazione dei risultati conseguiti

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

La programmazione educativo didattica è caratterizzata da una serie di percorsi programmati in visione del futuro ingresso nella scuola dell'infanzia.

Tale programmazione comprende:

-  i colori primari;
-  le festività;
-  le stagioni;
-  i percorsi psicomotori.

è affiancata, inoltre, da una serie di percorsi trasversali, flessibili ed altrettanti laboratori che vedono il bambino come protagonista attivo.

Nel corso dell' anno scolastico attraverso l'adozione della didattica laboratoriale proporremo ai bambini la sperimentazione di differenti materiali al fine di favorire la manipolazione, la coordinazione occhio manuale e offrire molteplici occasioni di esperienze sensoriali e motorie, volte ad accrescere la loro naturale curiosità.

I laboratori saranno differenti e trasversali alle attività didattiche proposte durante l'anno: laboratori attinenti i diversi colori, laboratori sui frutti di stagione, laboratori specifici sulle festività, laboratori con i materiali di riciclo, laboratori di educazione alimentare.

I percorsi motori sono finalizzati a potenziare l'autonomia individuale e l'espressione corporea dei bambini tramite la dimensione ludica in cui l'aspetto di socializzazione risulta la componente fondamentale; i percorsi motori saranno accompagnati da filastrocche sulle varie parti del corpo e da movimenti mimici e ritmici.

Per l'attuazione delle esperienze motorie saranno utilizzati spazi funzionali e ben organizzati come il salone e il giardino della sezione.

Tale esperienze rappresentano una palestra sociale, in cui i bambini potranno mettere in gioco le proprie capacità stimolandosi a vicenda.

Corso propedeutico di ballo sardo

Nel corso dell'anno scolastico si porterà avanti, a partire dal mese di gennaio, un corso propedeutico di ballo sardo con un esperto. Tale percorso nasce dalla volontà e dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta di una delle tradizioni più importanti del proprio paese, ovvero, il ballo sardo sul suono delle launeddas.

Ci proponiamo, in questo modo di valorizzare e favorire la conoscenza delle proprie radici attraverso l'apprendimento reale dei rudimenti del ballo sardo.

PROGETTO TRASVERSALE: "LA NATURA CI REGALA".

Il progetto "*la natura ci regala*" nasce dall'esperienze vissute lo scorso anno in Sezione, dove è apparso con evidenza quanto la natura e le esperienze dirette con essa siano fonte di grande interesse per i bambini. Il coinvolgimento reale e sincero manifestato dai bambini ci ha spinto a programmare attività sempre più approfondite sulle tematiche ambientali.

Finalità del progetto è realizzare un percorso che possa dare ai bambini e alle bambine l'opportunità di sperimentare situazioni formative con l'ambiente, dove l'aspetto conoscitivo e quello creativo possano intrecciarsi in un unico ambiente di sviluppo.

Forti della consapevolezza che le prime esperienze risultano particolarmente formative, il progetto si propone come un laboratorio dove la dimensione del fare assume il ruolo principale nel sensibilizzare verso comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente, sviluppando altresì sensibilità nei confronti delle tematiche del riciclo e della tutela ambientale.

Con l'intento di rendere il progetto esperienza significativa ci proponiamo di estendere il percorso alle famiglie chiedendo la collaborazione per le uscite e per la raccolta di materiali.

Le attività pratiche saranno sviluppate partendo da ciò che la natura ci può offrire nei diversi periodi dell'anno; i materiali esperiti quotidianamente dai bambini, durante le uscite in cortile e in giardino insieme alle educatrici e con le famiglie a casa. Tali materiali saranno rielaborati in modo nuovo e creativo: rami, foglie, conchiglie, semi troveranno nuova vita e nuovi spazi.

I bambini avranno modo di osservare, discriminare, maneggiare i materiali raccolti e riutilizzarli per la realizzazione di vari laboratori creativi: gli addobbi dell'aula, per i lavoretti relativi alle principali festività e laboratori a tema.

In tale ottica la scoperta dell'ambiente e delle sue potenzialità saranno sviluppate attraverso un approccio "*scopro –conosco-imparo*" quotidiano e continuativo casa- scuola.

Il progetto vuole favorire una continuità con le esperienze scolastiche future sempre più attente alla conoscenza e al rispetto del nostro ambiente.

In tale ottica appare infatti in perfetto accordo con le priorità strategiche definite dal Ministero dell'ambiente e della Tutela del territorio e del Mare, dal Ministero dell'istruzione e dell'università e della Ricerca in materia di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Si intende realizzare un percorso di forte coinvolgimento con il mondo della tutela ambientale prevedendo di approfondire le esperienze con interventi di esperti. Il progetto appare in tale ottica come un laboratorio sempre aperto e proficuo dove la natura farà da padrone a tutte le esperienze proposte.

Ci proponiamo l'approfondimento degli elementi della natura da un punto di vista poetico con filastrocche e poesie che possano rafforzare le conoscenze. I temi e i percorsi saranno affrontati utilizzando favole, giochi e musica così da coinvolgere i bambini e farli avvicinare alla scoperta in modo semplice e divertente

Obiettivi

Discriminare i materiali naturali diversi

Discriminare le caratteristiche delle stagioni

Acquisire comportamenti corretti al fine di rispettare l'ambiente

Saper individuare i rifiuti della natura

Cogliere il significato del riciclo dei materiali naturali

Saper mettere in pratica tecniche diverse per utilizzare i materiali naturali di riciclo

Stimolare la creatività.

Attività

Uscite in giardino e in cortile per osservare le caratteristiche degli elementi naturali presenti attraverso vari sensi.

Raccolta nei vari periodi dell'anno degli elementi naturali utili per le attività programmate.

Attività manipolative con elementi naturali.

Attività di ascolto e memorizzazione.

Incontri con esperti in materie ambientali.

Esperienze scientifiche.

Laboratori creativi.

Spazi

Per realizzare questo progetto verranno utilizzati diversi spazi (poiché le attività richiedono specifici materiali che si possono trovare solo in determinati luoghi). Saranno utilizzati: il giardino interno, il cortile esterno, spazi limitrofi alla scuola.

Tempi

Il progetto avrà inizio nel mese di ottobre e si concluderà nel mese di maggio. Si svolgerà trasversalmente alle attività della programmazione mensile.

Valutazione

La valutazione sarà fatta in base all'osservazione di ogni bambino riguardo al coinvolgimento e alla partecipazione all'attività.

ATTIVITA' DI INTERSEZIONE

Durante il corso dell'anno saranno pianificate attività di intersezione con la Scuola dell'Infanzia, attuando in questo modo il servizio ponte che permetterà ai bambini di iniziare a conoscere le loro future insegnanti e di rendere più morbido il passaggio.

GIORNATA TIPO

Orario	Attività
7.30-10.00	Ingresso accoglienza
9.30	Merenda
10.00	Inizio attività educativo-didattiche e ludiche di intersezione
11.30	Igiene personale
12.00	Pranzo
13.30	Igiene personale
14.00- 16.00	Gioco libero Attività intersezione
16.00	Uscita



